

Wrocław, dnia 20.03.2020 r.

Szanowne Koleżanki i Koledzy,

Centrum Doskonalenia Nauczycieli - w tym trudnym dla nas wszystkich okresie, kiedy uczymy się, jak wspierać innych w nauczaniu i uczeniu się - przygotowało dla Państwa propozycję wsparcia w projektowaniu sytuacji edukacyjnych.

Drogi Nauczycielu,

Stajesz przed nowym wyzwaniem – zdalnym nauczaniem. Wszyscy uczymy się i możemy pójść różnymi drogami. Wybór sposobów pracy uzależniony jest od klasy, do której uczeń chodzi, stopnia realizacji podstawy programowej /programu nauczania, umiejętności uczniów oraz Twojego przeświadczenia o właściwym sposobie nauczania. Możesz zdecydować się na:

1. **Pracę z podręcznikiem i zeszytami ćwiczeń**, które pozwolą na realizację programu (wątpliwość jest taka czy samo dziecko będzie w stanie przyswoić sobie nowe wiadomości bez pomocy osoby dorosłej),

2. Propozycje **zabaw i ćwiczeń doskonalących kompetencje kluczowe**, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia i skutecznego uczenia się w klasach 1-8. (Kk zapisane są w Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie i znajduje przełożenie w podstawie programowej).

Pierwszy sposób pracy z uczniami jest dopracowany w materiałach edukacyjnych, które Państwo wybraliście do realizacji wraz z programem nauczania. Każde wydawnictwo proponuje także ebooki oraz wiele dodatkowych materiałów dydaktycznych. Warto jednak pamiętać, że:

- tak w ciągu jednego dnia sam uczeń/uczennica nie będzie w stanie zrealizować zajęć edukacyjnych zaproponowanych w poradnikach metodycznych – dlatego warto zmniejszyć zakres materiału i zadbać, aby proponowane zadania leżały w strefie aktualnego rozwoju uczniów,

- nie wszystkie dzieci mają dostęp do komputerów, tabletów czy smartfonów, (dziecko może nie mieć dostępu do internetu lub w domu jest więcej dzieci w wieku szkolnym oraz rodzice pracujących zdalnie i np. jeden komputer),

- wysyłamy zadania, informacje, materiały do klasy, z którą w danym dniu mamy zajęcia edukacyjne,
- wyraźnie określamy termin (nie za krótki) zwrotu zadania bądź konsultacji z dziećmi w celu wyjaśnienia materiału,
- pamiętamy, że dziecko nie powinno cały dzień siedzieć przy komputerze, stąd ograniczony zakres zadań.
- wysyłamy materiał powtórzeniowy, utrwalający,
- nie wszyscy rodzice mogą wspierać poznawczo swoje dziecko i nie chcą brać odpowiedzialności za wiedzę i umiejętności szkolne swoich pociech.

Drugi sposób pracy z uczniami wydaje się lepszy, ponieważ pozwala na dużą indywidualizację procesu nauczania. Jeżeli zdecydujesz się na rozwijanie kompetencji kluczowych musisz pamiętać, aby:

- planować codzienne zadania uwzględniając różne aktywności: fizyczną, polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą, plastyczno – konstrukcyjną, muzyczną, języka nowożytnego,
- dbać, aby czas dziecka na wykonanie zadań nie przekraczał 3 godzin (w tym także działania ruchowe), ale w zaplanowaniu na cały dzień,
- przemyśleć sposób monitorowania wykonanych zadań,

Może warto zastanowić się nad formami współpracy z Rodzicami. Po pierwsze po to, aby przekazać informacje, które uspokoją rodziców odnośnie opanowanych umiejętności przez dzieci. Po drugie potrzebujesz ich wsparcia przy przekazywaniu informacji nt. zadań do wykonania przez dzieci oraz informacji zwrotnej odnośnie ich wykonania. Po trzecie Rodzic powinien zostać zaproszony do wspólnych działań z dzieckiem. Może warto takie informacje w formie listu przekazać korzystając z przyjętego sposobu komunikowania się, np. z wykorzystaniem dziennika elektronicznego czy maila klasowego.

Drogi Nauczycielu może warto zastanowić się na sposobem prezentowania prac wykonanych przez uczniów w formie, np. portfolio (gromadzenia wszystkich prac dziecka w segregatorze wraz z datą ich wykonania, a może nawet z komentarzem), książeczki tematycznej (np. kartki przedziurkowane i połączone tasiemką, trzeba pamiętać o stronie tytułowej zawierającej tytuł, autora/autorów, miejsce i czas wydania), kart czytania, dzienników prowadzonych obserwacji, systemu zdobytych umiejętności - system mistrzowski, prezentacji, map myśli

dotyczących wskazanego tematu, Dziennika domowego czy **lapbooków** (więcej informacji np. na stronie http://www.bc.ore.edu.pl/Content/694/T3-4_14%2C+Kope%C4%87.pdf).

Z tak bogatym materiałem uczniowie wrócą do szkoły, aby opowiadać o swoich przeżyciach i sukcesach. Rodzic nie musi uczyć dziecka czytać, pisać, liczyć to zrobią nauczyciele.

Może warto przypomnieć Rodzicom, że rytm dnia jest dzieciom bardzo potrzebny, ponieważ daje im poczucie bezpieczeństwa, uczy systematyczności, dlatego można zaproponować rodzicom wspólne planowanie dnia z wykorzystaniem piktogramów i zegara. Pozwoli to dziecku na przestrzeganie przyjętych ustaleń oraz dbałości o to, aby czynności, które dzieci potrafią wykonać samodzielnie – robiły także w domu, a Rodzice dali im na to czas i docenili umiejętności swoich dzieci.

My zaś postaramy się przygotować dla Państwa materiały edukacyjne kształtujących kompetencje kluczowe, które zachęcą do refleksji i będą inspiracją do planowania pracy w tym wyjątkowym okresie.

Zespół konsultantów

i doradców metodycznych

edukacji wczesnoszkolnej

WCDN